

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**CAPACIDADES DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

PLAN DE ACCIÓN

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Mercedes Micaela Mendoza Chavez

Asesor: Enrique Eliseo Moncayo Varías

Código de alumno: 20168068

Enero, 2018

RESUMEN

El plan de acción tiene como escenario la IE N° 11513 “Juan Pardo y Miguel”, distrito Pátapo, su propósito fundamental es contribuir a lograr cambios para el logro de la mejora de los aprendizajes y metas de visión compartida en la IE, fortaleciendo competencias de liderazgo pedagógico en gestión estratégica y gobernabilidad pedagógica, movilizar a la escuela hacia una cultura de trabajo con la colaboración y compromiso de todos los actores educativos. Partiendo de la inadecuada aplicación docente, de estrategias metodológicas en comprensión de textos, lo que dificulta el logro de aprendizajes de estudiantes en el área de comunicación y las demás áreas curriculares. La propuesta del presente trabajo es la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes para lograr una adecuada aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos, un plan de monitoreo y acompañamiento a partir de un diagnóstico y formación de la escuela como comunidad profesional de aprendizaje que permitan promover el desarrollo y autonomía profesional, así como sensibilizar a los padres de familia en su rol compartido con la escuela con jornadas y encuentros familiares para que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la práctica educativa en el hogar, y así, lograr la transformación de la escuela en mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. El plan de acción propone desafíos y alternativas de solución coherentes con el enfoque territorial, que propone una mirada multidimensional del desarrollo humano, social e institucional, ambiental, económico y contextualizada a cada espacio territorial, planteando el desafío de desarrollar pedagogías efectivas de intervención integral que articule la implementación del Currículo Nacional de la educación Básica, oportunidad para fortalecer la vinculación entre territorio y currículo, enriqueciendo el objetivo de este plan.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 2 |
| 1. Análisis de los resultados del diagnóstico..... | 3 |
| 1.1 Descripción general de la problemática identificada..... | 3 |
| 1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico | 6 |
| a)Pertinencia de los instrumentos y la información recogida con criterios de: | 7 |
| b) Los resultados se han analizado teniendo en cuenta las categorías: | 8 |
| 2. Propuesta de Solución..... | 11 |
| 2.1. Marco Teórico | 11 |
| 2.2. Propuesta de solución:..... | 18 |
| 3. Diseño del plan de acción | 20 |
| 3.1 Objetivo y estrategias para la implementación del plan de acción | 20 |
| 3.2. Presupuesto | 23 |
| 4. Evaluación..... | 23 |
| 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción..... | 24 |
| 5. Conclusiones y Recomendaciones | 26 |
| 5.1. Lecciones Aprendidas | 26 |
| 5.2. Conclusiones | 26 |
| 5.3. Recomendaciones | 27 |
| 6. Referencias bibliográficas..... | 28 |
| Anexo N° 01 | 29 |
| Anexo N° 02 | 30 |
| Anexo N° 03 | 31 |
| Anexo N° 04: MAPA DE PROCESOS | 32 |
| Anexo N° 05 | 33 |

Título del trabajo

CAPACIDADES DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Introducción

La Institución Educativa N° 11513 “Juan Pardo y Miguel”, donde se ha priorizado el problema a resolver a través del diseño del presente plan de acción, se ubica en la calle Real S/N del distrito Pátapo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Se caracteriza por ser inclusiva y tiene 106 años de funcionamiento. La infraestructura es nueva, cuenta con veinte aulas, un ambiente para la dirección, subdirección y secretaria, una biblioteca, un laboratorio, dos aulas de AIP y dos aulas de CRT y un patio.

La propuesta involucra a todos los actores de la comunidad educativa, el equipo directivo conformado por 2 directores, 20 docentes, 375 estudiantes varones del 1° al 6° grado, 01 secretario, 01 bibliotecaria y 02 personales de servicio. En relación a los docentes que laboran en la IE muestran disposición a los cambios; en buen porcentaje se desenvuelven con creatividad en sus sesiones con los niños, se identifican con la IE con apertura a participar en actividades curriculares y extracurriculares. Los niños son alegres, extrovertidos, participativos, sin embargo; algunos estudiantes muestran agresividad y dificultades en sus aprendizajes en comprensión lectora. Los padres de familia son poco colaborativos con los aprendizajes de sus niños y con la gestión institucional, pues la mayoría de ellos trabajan como obreros en la empresa agroindustrial Pucalá lo que dificulta su participación activa en la escuela, por sus horarios de trabajo.

Con el Desarrollo de los módulos de la Diplomatura y Segunda Especialidad de Gestión con Liderazgo Pedagógico, desde los inicios del programa, he logrado fortalecer mis capacidades profesionales y personales. Entre ellas, figuran: la empatía con todos los actores de la comunidad educativa; la visión holística del desarrollo de la IE; la reflexión crítica del currículo y la práctica pedagógica; la toma de decisiones informadas y oportunas para el desarrollo de la escuela; capacidad para promover la convivencia democrática y participativa, la capacidad de investigar para conocer sobre el contexto sociocultural y territorial donde se ubica la IE, entre otras.

El presente trabajo está estructurado en siete apartados, el primero, presenta el análisis de los resultados del diagnóstico; la segunda parte, desarrolla las propuestas de solución; el tercero detalla el Diseño del plan de acción; el cuarto se refiere a la Evaluación; el quinto menciona las Conclusiones y recomendaciones; el sexto se detallan las Referencias bibliográficas y por

último en el séptimo, figuran los anexos: árbol de problemas, instrumentos aplicados, mapa de procesos, cuadro de categorización e instrumentos de recojo de datos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 aspira a que todos los estudiantes peruanos desarrollen competencias de manera eficiente y eficaz y los estudiantes de la IE N° 11513 “Juan Pardo y Miguel” no son ajenos a esta aspiración educativa nacional, y es en este contexto que la demanda educativa exige a nivel internacional, nacional y local que los profesionales docentes de la EBR del Nivel Primaria, ofrezcan una educación en la etapa escolar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños a fin de alcanzar aprendizajes de calidad que les permita un desempeño autónomo, crítico y reflexivo, contemplado en la Visión Institucional de nuestra escuela.

La relevancia de este Plan de Acción, radica precisamente en su propósito, que permitirá alcanzar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, específicamente el objetivo N° 2: Mejorar los aprendizajes significativos de todos los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática, en resultados de la evaluación nacional ECE y regional ECER.

La situación problemática priorizada en este Plan de Acción, se relaciona con los siguientes Compromisos de Gestión Escolar: Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.; el objetivo es que los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior, en el segundo momento: la educación que queremos para el Perú: todas y todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad. Con el Compromiso 4.: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE., todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica, con el oportuno y adecuado asesoramiento en el aula e I.E., Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE., el objetivo, el equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE., todas las II.EE., del país deben ser, espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes.

El problema que se presenta se determinó con un taller, donde los docentes participaron activamente, bajo el enfoque crítico constructivo al priorizar el problema, teniendo conocimiento desde el inicio, durante el proceso para asegurar

buenos resultados con el consenso y trabajo colaborativo de todos ellos para asumir compromisos para la mejora institucional.

A nivel internacional, esta problemática se evidencia, según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015, que detalla y analiza los factores que influyen en la calidad de la educación, como los recursos financieros y materiales de que disponen escuelas, número y nivel de formación de los maestros, materias fundamentales, pedagogía utilizada, lengua en que se imparte la enseñanza, tiempo lectivo real, instalaciones y servicios de los centros docentes, y espíritu de liderazgo de las escuelas. Hace énfasis que una de las carencias más notable ocurren con respecto a los maestros, considerándolo como el factor “que más influencia tiene en el aprendizaje de los niños”. Hace la notación de que en países con bajos ingresos, algunos maestros no cumplen con requisitos mínimos de calificación profesional. Todo esto reafirma la debilidad docente en el conocimiento del enfoque y manejo óptimo de estrategias metodológicas. **Otra situación internacional**, es la evaluación PISA(2012), caracterizada por evaluar las competencias lectoras, matemáticas y de ciencias. Nuestro país obtuvo en esta prueba PISA, el nivel 1, ubicándose en los últimos lugares, lo que ocasionó preocupación nacional, ya que los estudiantes solo eran capaces de lograr aprendizajes del nivel inicio, que demostraban sus insuficientes competencias lectoras lo que generaría un deficiente desempeño para responder a las demandas educativas que exige esta era del conocimiento.

A nivel nacional, se han reconocido que, en su mayoría, los problemas de comprensión y de aprendizaje que evidencian nuestros estudiantes se debe al que “se desconoce un modelo teórico de prevención y de enseñanza de la lectura basado en el enfoque cognitivo(Velarde y Canales, 2008,p.110). Por ello, es posible afirmar que esta crisis ha sido generada por la mínima atención que se ha brindado a la competencia de comprensión de textos en el nivel de educación básica regular, especialmente en el nivel primaria. Esto lo demuestran los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones nacionales del Ministerio de Educación desde el 2009, hasta el año 2016, que los ubican en su mayoría en el nivel inicio y nivel en proceso. Sin embargo, hay que reconocer que este problema viene siendo superado

por un cambio en los currículos de la educación básica regular, desde el año 2012, con la implementación de las rutas de aprendizaje y DCN 2009, y a partir del año 2016, la implementación del DCN EB, el plan lector, programas de soporte pedagógico, docentes fortalezas, acompañantes internas y externas, especialistas de formación docente, y programas de recursos de las tics.

A nivel regional, con las evaluaciones ECER, como estrategia de apoyo para mejorar los resultados de las evaluaciones obtenidas en años anteriores.

En la IE se identifica la existencia de un alto porcentaje de estudiantes con rendimiento insatisfactorio en comprensión de textos, lo que define el problema; “Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos” lo que dificulta el aprendizaje en las demás áreas.

El problema se explica por las causas y factores que a continuación se detalla

1. Desactualización docente en estrategias pedagógicas.

Se muestra en los docentes aún la práctica docente una enseñanza tradicional, empleando estrategias poco interactivas y desfasadas al enfoque actual del área de comunicación, un factor asociado está relacionado con las iniciativas de formación docente continua que le permita mejorar su preparación en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje en sus estudiantes.

2. Bajas expectativas de aprendizaje de los estudiantes.

Se evidencia estudiantes que asisten a clases desmotivados por aprender en la IE, se les hace una rutina participar en clases; un factor asociado está relacionado con la práctica pedagógica en aula, que promueva interacciones entre docentes y estudiantes en el contexto de un ambiente de confianza, seguro, acogedor y de consenso.

3. Escaso acompañamiento en el tratamiento de procesos pedagógicos.

Las visitas al aula solo han permitido recoger información evidenciándose procesos rutinarios en la IE, el factor asociado a esta causa es la de asegurar procesos pedagógicos en la IE, que genere una cultura organizativa de trabajo colaborativo, bajo el enfoque crítico reflexivo para la toma de decisiones acertadas, que logren mejorar la práctica docente y el aprendizaje.

4. Poco involucramiento de la familia en el proceso de E-A de sus hijos.

Existen padres que no participan en revisar ni apoyar el aprendizaje que realizan sus hijos y no brindan tiempo para orientados en su rol educativo, este factor está asociado a la prácticas educativas de los estudiantes en el hogar que con el debido apoyo e interés de la familia puede lograr mejoras en los aprendizajes de sus hijos.

Los efectos y desafíos identificados en el proceso de diagnóstico son:

1. Práctica pedagógica descontextualizada

La formación no continua de docentes de la IE., ocasiona una enseñanza tradicional, esto se evidencia en el monitoreo a aulas, al observar estudiantes desmotivados en la comprensión de textos escritos con metodologías rutinarias y desactualizadas al nuevo enfoque del área. Para ello nos proponemos el **desafío de prácticas pedagógicas contextualizadas a las necesidades de nuestros estudiantes.**

2. Estudiantes desmotivados

Existe un porcentaje considerable de estudiantes que tienen expectativas de baja demanda cognitiva, esto condiciona de alguna manera la existencia de alumnos desmotivados. **Por ello nos proponemos el desafío de estudiantes motivados con altas expectativas de aprendizaje.**

3. Procesos pedagógicos rutinarios sin acompañamiento

Debido a la excesiva documentación solicitada y eventos exigidos por la instancia superior, limita cumplir el cronograma del Plan de Monitoreo, trayendo como consecuencia que en la IE se sigan ejecutando prácticas docentes con limitado acompañamiento para asumir compromisos de un trabajo colegiado. Por ello **el desafío propuesto es lograr procesos pedagógicos de calidad en la IE.**

4. Familias indiferentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es evidente la indiferencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos, esto es efecto del poco involucramiento en el proceso E-A, de un porcentaje considerable de familias, pues, cuando son citados para tratar sobre las dificultades de aprendizaje del estudiante, no asisten. Por ello nos proponemos **el desafío de Familias involucradas en el proceso de E-A.**

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Una de las fuentes de información son los docentes, mediante el monitoreo y acompañamiento, utilizando las técnicas de observación sistemática. Otra de las fuentes de son los estudiantes que mediante técnicas como las entrevistas podemos hallar información fidedigna para el diagnóstico y la toma de decisiones.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recojo de información a utilizar más pertinentes es la observación sistemática con sus fichas de observación, cuaderno de campo, anecdotario y lista de cotejos, los cuales serán aplicados para el recojo de información sobre la competencia comprensión de diversos tipos de textos del área de comunicación. Otra técnica e instrumento para ser aplicado a los estudiantes es la entrevista, cuestionario; para conocer el rol que cumple la familia en el proceso educativo. También es importante la técnica análisis documental de libros, gráficos y actas de la institución educativa para poder obtener información cuantitativa y confrontar con los datos cualitativos de los demás actores con respecto a las entrevistas y cuestionarios.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida con criterios de:

- **Conveniencia:** el recojo de información a través de la aplicación de la guía de entrevista y la guía de preguntas nos permite conocer aspectos relevantes sobre la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos en la práctica pedagógica, lo que ocasiona alumnos desmotivados y con niveles insatisfactorios de aprendizaje en Comprensión de textos en las evaluaciones nacionales y regionales ECE y ECER a cargo del MINEDU.
- **Relevancia social:** su importancia radica en el aporte de esta investigación para la sociedad peruana y su impacto en la IE, para la adecuada aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de diversos tipos de textos y así mejorar los aprendizajes en el área de comunicación y su implicancia en el aprendizaje de las demás áreas. Los beneficiarios serán todos los estudiantes del 1° al 6° grado, para asegurar brindarles una educación y servicio de calidad, con el desafío institucional de mejorar los resultados en las evaluaciones a afrontar.
- **Implicancias prácticas:** Ayudará a resolver las dificultades de comprensión de textos que presentan los estudiantes durante la práctica pedagógica, con el fin de reducir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel en proceso. Se realizará la sistematización de los resultados que se obtengan.

b) Los resultados se han analizado teniendo en cuenta las categorías:

b.1. Estrategias de comprensión de textos en el área de Comunicación:

Se recoge respuestas diversas que evidencian poco conocimiento del enfoque del área y la escasa aplicación de estrategias innovadoras de comprensión de textos, y si la aplicación de estrategias rutinarias, textos descontextualizados, retroalimentación elemental y descriptiva del docente que no promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico del estudiante.

Al respecto Torres J. (1997), “Para demostrar que has aprendido leyendo”, propone las estrategias:

1. Identifica qué propósitos tienes al leer.
2. Sé sensible a la lectura textual.
3. Asigna recursos y estrategias en función de su propósito y la dificultad del texto.
4. Represente mental y gráficamente el contenido.
5. Supervisa constantemente tu comprensión, esto significa que tienes en mente preguntas como: ¿Qué me quiere comunicar? ¿Qué he entendido de este párrafo?
6. Recuerda que leer es pensar y, si leer no te hace pensar, estás perdiendo el tiempo. (Universidad de Piura, 2006).

b.2. Según estudios, la expectativa docente,

Que ocurren de modo natural, puede tener un efecto menor o efecto poderosos en el aprendizaje de sus estudiantes, al respecto los actores educativos concuerdan en que debemos tomar conciencia sobre sus efectos negativos y no haya en la IE., maestros que demuestren tratos diferentes a estudiantes con alto o bajo desempeño, desconocen propuestas para superar esta debilidad.

Se propone, entonces, el decálogo de los 10 lineamientos que sugiere (Cooper, 1979) en el libro de Psicología Educativa publicado por Anita E. Woolfolk, (p.388-389,1996). Lineamientos para evitar los efectos negativos de las expectativas del profesor:

- Utilice con mucho cuidado la información acerca de los estudiantes derivada de pruebas, expedientes acumulativos y otros profesores.
- Sea flexible en el uso de estrategias de formación de grupos.
- Asegúrese de que desafíe a todos los estudiantes.
- Sea especialmente cuidadoso en su manera de responder a los estudiantes de bajo rendimiento en las discusiones de clase.
- Use materiales que muestren una amplia variedad de grupos étnicos.
- Asegúrese de que su enseñanza no refleje estereotipos o prejuicios raciales, étnicos o sexuales.
- Sea justo en la evaluación y los procesos disciplinarios.
- Comunique a todos los estudiantes que cree que pueden aprender-y que lo siente.
- Involucre a todos los estudiantes en las tareas de aprendizaje y en los privilegios.
- Supervise su conducta no verbal.

Estos lineamientos serán conocidos y contextualizados a la comprensión de las características y necesidades reales de los estudiantes y al desarrollo de procesos formativos y pedagógicos para dar solución al problema priorizado en la IE., con el trabajo colaborativo de docentes y directivos.

b.3. Sobre el monitoreo y acompañamiento

Los docentes, opinan, que los ayuda a mejorar y que les gustaría sea reservado, que sea significativo a la práctica con asesoramiento y de forma permanente, que los ayuda a superar dificultades, a identificar las deficiencias del enfoque, procesos y estrategias para diseñar sus sesiones de aprendizaje. Que sea significativo a la práctica con asesoramiento y que sea de forma permanente.

Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). Según la R.S.G.N° N°008-

2016-MINEDU, el **acompañamiento pedagógico** es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes- de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, sí como otras prácticas, se sitúa en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I.E. o una red educativa” dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y efectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrada en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011,p.262)

Los docentes el significado, objetivos, resultados y utilidad así como la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico y su énfasis como centro de atención de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. Que el directivo monitorea y orienta en forma continua, bajo el enfoque crítico- reflexivo su práctica para facilitar los procesos de aprendizajes de los estudiantes con la toma de decisiones que responda a la diversidad de necesidades e intereses de los estudiantes. Que en forma oportuna promueva la formación de las

comunidades profesionales de aprendizaje en la escuela, para el desarrollo y autonomía profesional docente, con el despliegue de acciones contextualizadas que asegure buenas prácticas directivas y docentes en la IE., para la toma de decisiones que logren cambios requeridos de acuerdo a la demanda contextualizada y con el compromiso e implicancia de una cultura de trabajo en la escuela en función de las metas de aprendizaje de todos los estudiantes.

b.4. La comunidad educativa en consenso liderada por el equipo directivo,

Al amparo de R.M.N°657-2017-MINEDU, propone liderar una gestión educativa de alianza con la familia, esto; implica que la escuela desarrolle acciones para lograr vincular a la familia al proceso E-A, con el fortalecimiento de roles y compromisos compartidos, con el propósito de lograr una escuela segura y acogedora con cultura escolar de buenos aprendizajes de todos los estudiantes. Los docentes consideran que las estrategias para involucrar a los padres de familia en la práctica educativa en la casa, ayudaría en la formación integral de los niños y niñas, así lo afirman en el Marco del buen desempeño del directivo: “ el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, implica que la escuela otorga un rol protagónico a la familia y comunidad estableciendo alianzas entre ellos”.

La noción de “convivencia escolar” alude a términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones en la escuela como parte de la misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (Minedu 2016b).

2. Propuesta de Solución

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

El aporte del (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2014, págs. 75-79) “Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa” La experiencia educativa “Proyecto de fortalecimiento de las capacidades en lectura y escritura con el uso de las tics, aplicadas al desarrollo de una educación de calidad”, en la IE N°43025 “Adelaida Mendoza de Barrios”, región Moquegua, presentada por Javier Jesús Tala Estaca, Director. Este proyecto surge con el objetivo de promover hábitos de lectura en los estudiantes, en el proceso de su diseño se vio necesario afianzar la comprensión de lo que leían los estudiantes, con el desafío de incorporar el hábito de lectura en la vida diaria de los estudiantes. Hicieron uso de los recursos educativos multimedia para promover el hábito lector, el trabajo activo de docentes, de estudiantes, padres de familia, docentes de otras IIEE, y el apoyo de dos asociaciones educativas. Los logros obtenidos fueron, estudiantes motivados por la lectura, estudiantes que producen diversos textos literarios, propiciaron la identidad de los estudiantes, los docentes involucrados y comprometidos como productores de recursos educativos multimedia y padres de familia motivados en su rol y participación activa en el proyecto, esta experiencia, se tendrá en cuenta para enriquecer los talleres con el uso de las tics, y con el programa virtual auspiciado por Telefónica del Perú, con el uso de tablets y fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias innovadoras en el área de comunicación y demás áreas.

El estudio, **Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria**, desarrollada por Ernesto Treviño, Horacio Pedroza, Guadalupe Pérez, Paul Ramírez, Gabriela Ramos y Germán Treviño, en la revista del INEE, INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, resume que, las estrategias metodológicas deberían estar especificadas desde la planificación docente, considerando el contexto real de sus estudiantes para una pertinencia del grupo curso, de manera que se pueda reflejar en la mejora de resultados académicos. Expresan que esta habilidad del maestro es aprendida y debe ejercitarla, ya que no basta que la tenga en cuenta, sino que su capacitación y actualización de cada maestro es fundamental, no solo se trata de leer la página del Minedu para informarse, es necesario, la formación continua sobre el currículo. Que los aspectos del desarrollo docente de habilidades y competencias deben

reforzarlas para que puedan identificar en sus estudiantes la mejor manera de procesar la información según sus talentos individuales. Afirma, que el docente debe conocer procesos de evaluación, elaborar y ejecutar instrumentos de evaluación formativa. Sobre la observación de clases, concluyen, las estrategias utilizadas por los docentes en la escuela son similares, con clases estructuradas y estrategias repetitivas. El ritmo de las sesiones es lento y cansino. Es frecuente tomar en cuenta solo opiniones de los estudiantes participativos, dejando de lado a los tímidos, no se motiva para la reelaboración de ideas, se obvia la evaluación sistémica de clase a clase y el cierre con los estudiantes. En resumen, dicen observar pasividad y falta de interés de los estudiantes hacia el área curricular, por ello, estiman que las estrategias metodológicas que usan los docentes no logran ni conducen a la motivación requerida. Esto nos permite consolidar la propuesta de fortalecer las capacidades docentes con la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje para lograr en forma conjunta los cambios requeridos para los buenos aprendizajes.

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación nos ha dado como resultado el encontrar los siguientes trabajos relacionados con nuestro trabajo

En la Revista de Currículo y Formación del Profesorado publicada por Calixto Gutierrez-Braojos Honorio Salmerón Pérez-(Vol.16,Nº 1, enero-abril 2012); se han revisado diversos aportes referente a **las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en primeros grados educativos**. Justifican que las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas que facilitan los procesos de comprensión de textos y por ello, indican deben ser enseñadas a los estudiantes desde sus primeras tareas de comprensión de textos y también ser implementadas en la currícula educativa. Enfatizando que su enseñanza es importante desde la actuación estratégica docente que ceda de manera gradual al control, así, como una fundamentada selección de estrategias del respectivo nivel educativo. Terminan con la evaluación de estrategias en dominios específicos, consideran la conveniencia de usar variedad de técnicas de recojo de información con el propósito de ofrecer una información del diagnóstico que cambie para la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje.

El aporte de la tesis de Miguel Rimarachín Dioses (2000), realizó el estudio de **estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación y matemática** con 42 alumnos del cuarto y quinto grado de educación primaria, arribando a las conclusiones:.. la mayoría de docentes no tienen un conocimiento adecuado de las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza; implicando la no utilización de las más idóneas en las áreas de comunicación y matemática. Las estrategias de enseñanza no son acompañan de material didáctico y mucho menos guardan relación con las áreas curriculares. Y dice: el problema del bajo rendimiento que presentan los alumnos de esta zona en Comunicación y Matemática, creo, una de las causas principales son los docentes.

El aporte de la Tesis de María del Rosario Gonzáles Carmen (2001), realizó el estudio de aplicación de **estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos** en áreas de comunicación integral matemática con 58 alumnos y alumnas del segundo grado de educación secundaria, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a las siguientes conclusiones:

- La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación.
- Restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la escuela.
- Expresan también que los alumnos valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes.

Al respecto Torres J. (1997), “Para demostrar que has aprendido leyendo”, propone las estrategias:

- Identifica qué propósitos tienes al leer.
- Sé sensible a la lectura textual.
- Asigna recursos y estrategias en función de su propósito y la dificultad del texto.

- Represente mental y gráficamente el contenido.
- Supervisa constantemente tu comprensión, esto significa que tienes en mente preguntas como: ¿Qué me quiere comunicar? ¿Qué he entendido de este párrafo?

Recuerda que leer es pensar y, si leer no te hace pensar, estás perdiendo el tiempo. (Universidad de Piura, 2006).

Según estudios, la expectativa docente, que ocurren de modo natural, puede tener un efecto menor o efecto poderosos en el aprendizaje de sus estudiantes, al respecto los actores educativos concuerdan en que debemos tomar conciencia sobre sus efectos negativos y no haya en la IE., maestros que demuestren tratos diferentes a estudiantes con alto o bajo desempeño, desconocen propuestas para superar esta debilidad.

Se propone, entonces, el decálogo de los 10 lineamientos que sugiere (Cooper, 1979) en el libro de Psicología Educativa publicado por Anita E. Woolfolk, (p.388-389,1996). Lineamientos para evitar los efectos negativos de las expectativas del profesor:

- Utilice con mucho cuidado la información acerca de los estudiantes derivada de pruebas, expedientes acumulativos y otros profesores.
- Sea flexible en el uso de estrategias de formación de grupos.
- Asegúrese de que desafíe a todos los estudiantes.
- Sea especialmente cuidadoso en su manera de responder a los estudiantes de bajo rendimiento en las discusiones de clase.
- Use materiales que muestren una amplia variedad de grupos étnicos.
- Asegúrese de que su enseñanza no refleje estereotipos o prejuicios raciales, étnicos o sexuales.
- Sea justo en la evaluación y los procesos disciplinarios.
- Comunique a todos los estudiantes que cree que pueden aprender-y que lo siente.
- Involucre a todos los estudiantes en las tareas de aprendizaje y en los privilegios.
- Supervise su conducta no verbal.

Estos lineamientos serán conocidos y contextualizados a la comprensión de las características y necesidades reales de los estudiantes y al desarrollo de procesos

formativos y pedagógicos para dar solución al problema priorizado en la IE., con el trabajo colaborativo de docentes y directivos.

Sobre el monitoreo y acompañamiento, los docentes, opinan, que los ayuda a mejorar y que les gustaría sea reservado, que sea significativo a la práctica con asesoramiento y de forma permanente, que los ayuda a superar dificultades, a identificar las deficiencias del enfoque, procesos y estrategias para diseñar sus sesiones de aprendizaje. Que sea significativo a la práctica con asesoramiento y que sea de forma permanente. Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. (Minedu, 2013).

En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

Según la R.S.G.N° N°008-2016-MINEDU, el **acompañamiento pedagógico** es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes- de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, sí como otras prácticas, se sitúa en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I.E. o una red educativa” dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y efectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las

prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrada en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011,p.262).

Los docentes el significado, objetivos, resultados y utilidad así como la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico y su énfasis como centro de atención de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. Que el directivo monitorea y orienta en forma continua, bajo el enfoque crítico- reflexivo su práctica para facilitar los procesos de aprendizajes de los estudiantes con la toma de decisiones que responda a la diversidad de necesidades e intereses de los estudiantes. Que en forma oportuna promueva la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la escuela, para el desarrollo y autonomía profesional docente, con el despliegue de acciones contextualizadas que asegure buenas prácticas directivas y docentes en la IE., para la toma de decisiones que logren cambios requeridos de acuerdo a la demanda contextualizada y con el compromiso e implicancia de una cultura de trabajo en la escuela en función de las metas de aprendizaje de todos los estudiantes.

La comunidad educativa en consenso liderada por el equipo directivo, al amparo de R.M.Nº657-2017-MINEDU, propone liderar una gestión educativa de alianza con la familia, esto; implica que la escuela desarrolle acciones para lograr vincular a **la familia al proceso E-A**, con el fortalecimiento de roles y compromisos compartidos, con el propósito de lograr una escuela segura y acogedora con cultura escolar de buenos aprendizajes de todos los estudiantes. Los docentes consideran que las estrategias para involucrar a los padres de familia en la práctica educativa en la casa, ayudaría en la formación integral de los niños y niñas, así lo afirman en el Marco del buen desempeño del directivo: “ el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, implica que la escuela otorga un rol protagónico a la familia y comunidad estableciendo alianzas entre ellos”.

La noción de “**convivencia escolar**” alude a términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones en la escuela como parte de la misión

pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (Minedu 2016b).

2.2. Propuesta de solución:

Propuesta de solución desde la gestión por procesos

El problema priorizado se relaciona con los PE: Dirección y Liderazgo que a través del proceso PEO1: Desarrollar Planeamiento Institucional, con PE01.1, mediante la reformulación del PEI, y de igual manera con el PE01.3, con la formulación del PAT.

Contribuyendo los PO: Desarrollo Pedagógico y de Convivencia Escolar, en el PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1, disponiendo espacios para el aprendizaje, con el PO02.1, para realizar la Programación Curricular, y en el PO03: Fortalecer el Desempeño Docente con el PO03.1, para desarrollar un trabajo colegiado en aula e IE, con el PO03.3., Realizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico y así con el PO04: Gestionar los aprendizajes y con el PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje y con el PO04.2. Reforzar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el PO04.3. Realizar el acompañamiento integral del estudiante, promoviendo con el PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación a través del PO05.3, promover la participación de la comunidad educativa con la formación de las CPA, y con el PO05.4. Vincular la IE con la familia, a través de Jornadas y Encuentros Familiares.

Con el soporte y ayuda de PS: Soporte al Funcionamiento de la IE., con el PS01.3, Fortalecer capacidades a través de Planes de Fortalecimiento de capacidades docentes, y a través de la evaluación con el PE03: Evaluar la Gestión Escolar, con el PE03.1, Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, con el PE03.2. para Evaluar los procesos de la IE y a través del PE03.3, Adoptar las medidas para la mejora continua y realizar la reformulación del PAT, con el PE01.2, Formular del PAT.

Desde la Práctica pedagógica

A través de la formación e implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), se prevé gestionar los diversos conflictos y desafíos de la convivencia

escolar que se presenten en el aula e IE con las acciones planificadas en forma conjunta y con el compromiso de docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y bajo la coordinación del comité de tutoría institucional. Para gestionar positivamente los conflictos, se ha considerado los procedimientos principales sugeridos por el (MINEDU 2009, Bedoya et al 2007; Crawford y Bodine 2001). Las estrategias serán la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consensos, con la orientación de la guía Aprendiendo a resolver conflictos en las IIEE. Elaborada por el Ministerio de Educación (2009). Así también las guías propuestas en el portal del Minedu (2017).

Se promoverá el trabajo colaborativo pues como lo afirma Guitert y Jimenez (2000), “Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo..., de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento”.

La CPA, bajo el enfoque crítico reflexivo crea espacios para reflexionar y tomar las decisiones estratégicas y promover la autonomía y desarrollo profesional docente de acuerdo a sus necesidades y realidad de su práctica pedagógica.

A través de la planificación curricular contextualizada, los procesos pedagógicos aseguran el seguimiento de inicio, proceso y cierre de evaluación formativa a cada estudiante en forma grupal e individual de sus aprendizajes para su retroalimentación que promueva su razonamiento y pensamiento crítico.

La práctica pedagógica a desarrollar responde a la centralidad de los aprendizajes de los estudiantes, considerando el enfoque territorial del contexto social, económico, cultural, religioso y político con la planificación curricular vinculada a la realidad del territorio donde se ubica la IE., concebido como una manera de comprender y promover la destacada importancia que tiene el territorio, entorno en el cual interactuamos las personas. La mirada que propone este enfoque es multidimensional, es en esta perspectiva que se sustenta la práctica pedagógica como soporte de los principal de los procesos pedagógicos para lograr cambios y resultados de mejora continua del aprendizaje de todos los estudiantes en el área de comunicación, con la adecuación de los cambios políticos, sociales y económicos del entorno y que coloca a la escuela como centro de atención del buen servicio educativos a los estudiantes en su respectivo contexto territorial, en el que se asevera que la educación no es una gracia, sino, un derecho que se puede exigir y que se encuentra contemplado por la constitución y las leyes del país. Este plan de acción plantea el desafío de desarrollar pedagogías efectivas de intervención integral que articule la implementación del CNEB con la vinculación del espacio territorial donde se ubica la IE., lo que hace relevante la presente propuesta.

3. Diseño del plan de acción

La estructura del diseño nos representa la coherencia, relación y secuencialidad entre sus elementos; se observa el objetivo expresado en lo que se quiere alcanzar; la cantidad y calidad, en el cuanto se quiere lograr; el tiempo, en el cuándo se quiere lograr; lugar, en donde se quiere realizar el programa; personal y recursos financieros, en el con quién y con qué se desea lograr; evaluación del proceso, en el cómo saber si se está logrando el objetivo y la evaluación de resultados, en el cómo saber si se logró el objetivo; componentes estructurales que cierran la cadena o el diseño del plan de acción, dando inicio a un proceso cíclico, en el que la evaluación es el eslabón que cierra y da inicio a un proceso de mejora continua de los procesos.

3.1 Objetivo y estrategias para la implementación del plan de acción

Una vez que hemos planteado los objetivos con claridad, es el momento de plantear acciones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos para solucionar situación problemática relacionada con el nivel insatisfactorio de comprensión lectora en el área de comunicación, así mismo evidenciar la coherencia entre las estrategias, metas y actividades propuestas.

- Para cumplir con el objetivo específico de involucrar activamente a la familia en el aprendizaje de los estudiantes, se plantean como estrategias Implementar talleres de sensibilización para PP.EE. y .Diseñar plan de integración familiar, de las cuales se desprende las siguiente actividades: Diseño del plan de sensibilización, Talleres de sensibilización, Diseño del plan de integración familiar y encuentros familiares. La meta trazada que el 80% de padres de familia se involucran activamente en los aprendizajes de los estudiantes.
- Para cumplir con el objetivo de Evaluar y monitorear el avance de los docentes, se propone como estrategia Implementar jornadas de capacitación sobre instrumentos de monitoreo y acompañamiento y Elaborar una estrategia de monitoreo para los docentes según sus necesidades; las cuales proponen como actividades como Capacitación docentes en elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento, Trabajo en equipo de directivos y docente en la elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento, Diseñar estrategias acorde

a la necesidad pedagógica del docente y .Monitoreo en el aula, que permitan alcanzar la meta de que el 100% de docentes con monitoreo y acompañamiento óptimo.

- Para lograr Mejorar la formación continua en servicio de docentes, las estrategias propuestas son Implementar talleres de sensibilización para los docentes y Diseñar Plan de capacitación docente, mediante el desarrollo de actividades como el Diseño del plan de sensibilización, Jornadas de sensibilización, Diseño de los talleres de capacitación docente y Capacitación docente; que permitirán lograr la meta de que el 100% de los docentes mejora su formación profesional.

Como podemos observar si existe coherencia, relación y pertinencia entre cada uno de los elementos de nuestro cuadro de diseño de plan de acción.



| Objetivo general Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de textos, en la IE N° 11513 “Juan Pardo y Miguel” - Pátapo | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------------------|
| Objetivo específico | Estrategia | Metas | Actividades | Responsables | Recursos | Cronograma |
| Involucrar activamente a la familia en el aprendizaje de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar talleres de sensibilización para PP.EE. - Diseñar plan de integración familiar | El 80% de padres de familia se involucran activamente en los aprendizajes de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño del plan de sensibilización. - Talleres de sensibilización. - Diseño del plan de integración familiar. - Encuentros familiares. | Directivos CONEI Docentes del 1° al 6° grado. | Plumones Papelotes. Multimedia. | Diciembre. |
| Mejorar la formación continua en servicio de docentes | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar talleres de sensibilización para los docentes. - Diseñar Plan de capacitación docente | El 100% de los docentes mejora su formación profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño del plan de sensibilización. - Jornadas de sensibilización. - Diseño de los talleres de capacitación docente. - Capacitación docente. | Directivos. CONEI Docentes 1° al 6° grado. APAFA y Aliados estratégicos. | Plumones Papelotes Multimedia, etc. | Diciembre. |
| Sensibilizar a Estudiantes sobre la relevancia de tener alta demanda cognitiva. | - Fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica pedagógica que permita un conocimiento más profundo del currículo y necesidades de demanda cognitiva de los estudiantes. | 100% de estudiantes motivados y con altas expectativas de demanda cognitiva. 100% de docentes con práctica pedagógica colegiada. | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos colaborativos con alta demanda cognitiva. - Talleres de planificación, organización y ejecución de implementación del CNEB. | Docentes Directivos Directivos, acompañantes y docentes | Videos Equipos multimedia Separatas Carteles Tarjetas CNEB Rúbricas | Noviembre |
| Evaluar y monitorear el avance de los docentes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar jornadas de capacitación sobre instrumentos de monitoreo y acompañamiento. 2. Elaborar una estrategia de monitoreo para los docentes según sus necesidades. | El 100% de docentes con monitoreo y acompañamiento óptimo. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docentes en elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento. - Trabajo en equipo de directivos y docente en la elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento. - Diseñar estrategias acorde a la necesidad pedagógica del docente. - Monitoreo en el aula | Directivos CONEI y docentes. Directivos. CONEI | Papelotes. multimedia | Noviembre. |

3.2. Presupuesto

| Actividades | Periodo | | | | | | | | | | Costo S/. |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | |
| - Diseño del plan de sensibilización. | X | | | | | | | | | | 100 |
| - Talleres de sensibilización. | | x | | | | | | | | | 100 |
| - Diseño del plan de integración familiar. | X | | | | | | | | | | 100 |
| - Encuentros familiares. | | | X | | | | | | | | 300 |
| - Diseño de los talleres de capacitación docente. | X | | | | | | | | | | 300 |
| - Formación de grupos colaborativos con alta demanda cognitiva. | | | | x | | | | | | | 100 |
| - Talleres de planificación, organización y ejecución de implementación del CNEB. | | | | x | X | | | | | | 300 |
| - Capacitación docentes en elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento. | | | | | x | X | | | | | 300 |
| - Trabajo en equipo de directivos y docente en la elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento. | | | | | | x | X | | | | 150 |
| - Diseñar estrategias acorde a la necesidad pedagógica del docente. | x | | | | | | | | | | 150 |
| .Monitoreo en el aula | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 500 |

4. Evaluación

Un referente que nos permite identificar lo que acontece alrededor de los procesos de la institución y que nos va permitir recoger información durante las etapas de planificación, implementación y seguimiento, lo constituye la matriz para el diseño de monitoreo y evaluación del plan de acción. Así mismo nos permite justificar la calidad del diagnóstico realizado, la coherencia de la propuesta de solución presentada, así como la consistencia y viabilidad del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

| ETAPAS | ESTRATEGIAS | ACTORES | INSTRUMENTOS | PERIODICIDAD | RECURSOS |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | ¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP |
| PLANIFICACIÓN | ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Conformación de una comisión multidisciplinaria encargada de la evaluación y el monitoreo Diseño de indicadores de evaluación Elaboración de los instrumentos de recojo de información y evaluación Elaboración del cronograma de monitoreo y evaluación. | Equipo directivo y docente | <ul style="list-style-type: none"> Resolución directoral de la conformación de la comisión multidisciplinaria. Matriz de indicadores Instrumentos de monitoreo y evaluación Cronograma de monitoreo | Marzo | Humanos Materiales Económicos |
| IMPLEMENTACIÓN | EJECUCIÓN D EL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: jornadas, capacitaciones, talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc. Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo como el promover trabajo colaborativo desde las CPA. Aprobación participativa del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución Aplicación de instrumentos que atiendan los | Equipo directivo y comisión de monitoreo | Guía de observación Lista de cotejo Rúbrica | Cada bimestre Cada bimestre | Humanos Materiales Económicos |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---------------|--|
| | <p>indicadores previstos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de gabinete para la revisión de la carpeta pedagógica de cada docente. • Reconocimiento oficial a los maestros que alcanzan destacar en alguno de sus desempeños. <p>Gestión participativa para la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones.</p> | | <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevistas</p> | | |
| SEGUIMIENTO | <p>SUPERVISIÓN DE LA EJECUCION DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información • Análisis y sistematización de los datos recogidos. <p>Sistematización del plan de acción.</p> | <p>Equipo directivo y equipo de monitoreo</p> | <p>Ficha de observación</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Entrevista a profundidad</p> <p>Informe</p> | Cada bimestre | <p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> |

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones Aprendidas

- El uso de técnicas pertinentes sugeridas en el plan de acción nos permiten obtener información veraz y confiable para realizar un diagnóstico adecuado del problema.
- La institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje garantizan un trabajo colaborativo en un clima de convivencia favorable con prácticas democráticas y participativas.

5.2. Conclusiones

- El plan de acción permite **Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de textos, en la IE N° 11513 “Juan Pardo y Miguel” – Pátapo.**
- Mejorar la formación continua en servicio de docentes de la IE N° 11513 “Juan Pardo y Miguel” – Pátapo.
- Sensibilizar a Estudiantes sobre la relevancia de tener alta demanda cognitiva que evidencie el logro de sus aprendizajes
- Evaluar y monitorear el avance de los docentes respecto a los compromisos asumidos luego de la reflexión de su práctica pedagógica

5.3. Recomendaciones

- Implementar Planes de acción, sobre la base de los enfoques de la gestión escolar, que contribuyan a mejorar las competencias pedagógicas de los docentes y por ende una mejora en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Replicar las estrategias consignadas en este plan de acción y Sistematizarlas como una experiencia exitosa o una buena práctica.

6. Referencias bibliográficas

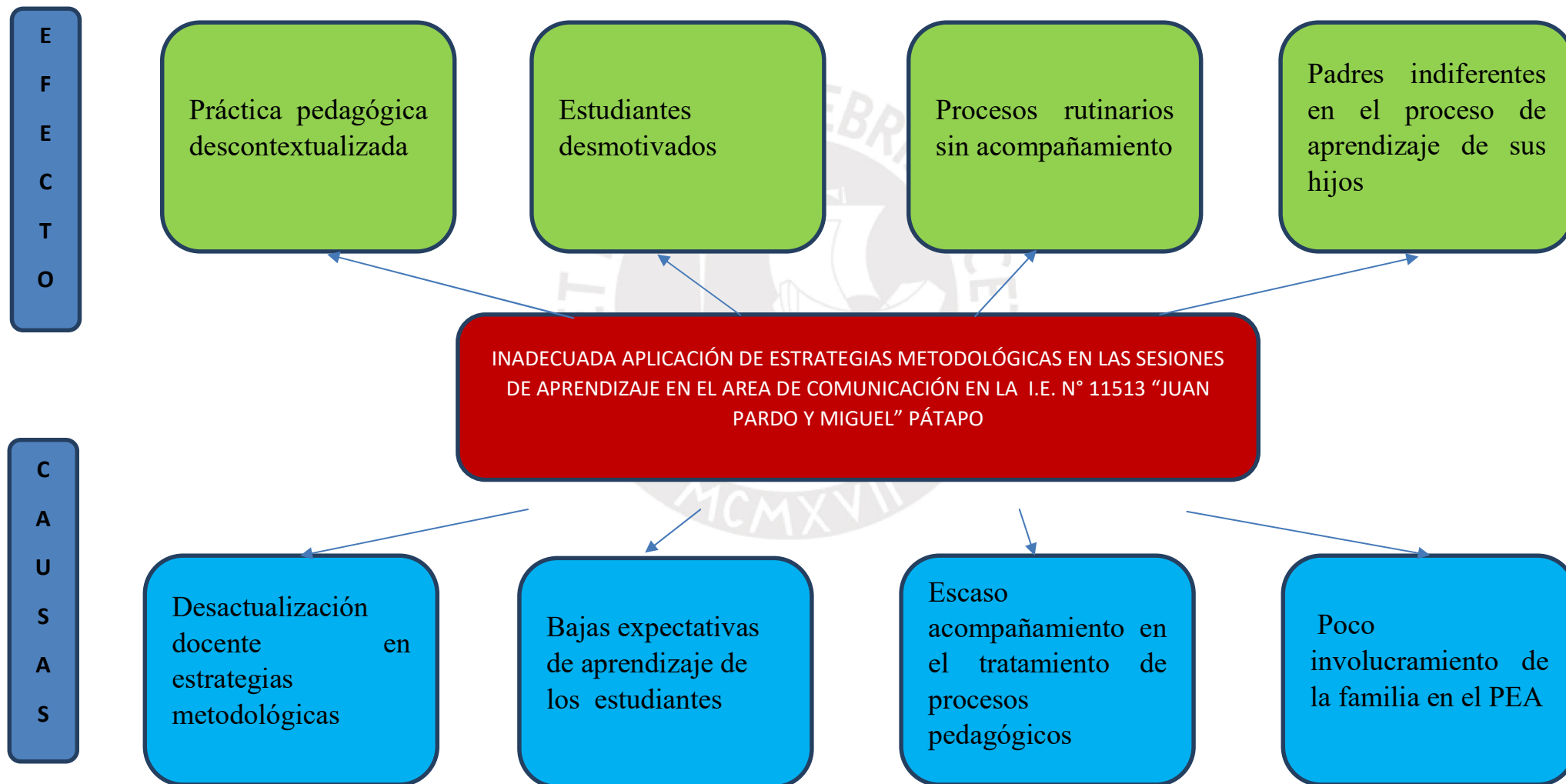
- ANTONIO, V. A. (1999). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGOGÍA*.
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Blanco, V. (s.f de s.f de s.f). *TEORÍAS DEL JUEGO*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de TEORÍAS DEL JUEGO:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- BOLIVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Bozu, Z. (s.f. de s.f. de s.f.). *EL PERFIL DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO*. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de EL PERFIL DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO:
file:///C:/Users/SERGINHO/Downloads/perfil_competencias_profesionales_profesorado_eso_bozu.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional "La Educación que queremos para el Perú"*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- educacion, c. d. (S.F de JULIO de 2012). *GUIA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES*. Obtenido de GUIA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES:
http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-l.pdf
- FONDEP. (15 de Febrero de 2013). *Experiencia IEI 865 Caudevilla Carabayllo JUGANDO APRENDO I*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de Experiencia IEI 865 Caudevilla Carabayllo JUGANDO APRENDO I :
<https://www.youtube.com/watch?v=pRmPvKyHlvg>
- FONDEP. (s.f. de s.f. de s.f.). *FONDEP*. Recuperado el 9 de Febrero de 2018, de FONDEP:
<http://www.fondep.gob.pe/jugando-aprendo-25-proyectos-de-innovacion-pedagogica-en-educacion-inicial/>
- FONDEP. (s.f. de s.f. de s.f.). *Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana: <http://www.fondep.gob.pe/jugando-con-mi-cuerpo-aprendo-matematicas/>
- Gobierno regional de Lambayeque. (s.f.). *Proyecto Educativo Regional*. Obtenido de Proyecto Educativo Regional.
- Hesse, H. (10 de Junio de 2012). *Practicas Pedagógicas*. Recuperado el 11 de Febrero de 2018, de Practicas Pedagógicas:
<http://practicaspedagogicas06.blogspot.pe/2012/06/practicas-pedagogicas.html>
- Julio, P. P. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Mexico: Person Educación de Mexico S.A.

- Krichesky, G. M. (2011). LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE. *REICE*, 65-83.
- La Torre, A. (2007). *La Investigación acción. Conocer y cambiar la Practica educativa*. Barcelona: Graó.
- MARTHA, C. R. (30 de Enero de 2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de Magisterio.com:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- MINEDU. (s.f. de ENERO de 2007). <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>. Recuperado el 12 de FEBRERO de 2018, de
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>:
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima : Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2013). *Guía para el Trabajo con Padres y Madres de Familia de Educación Inicial"*. LIMA.
- MINEDU. (2014). *15 Buenas practicas: Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. Lima - Peru: Ministerio de Educacion.
- minedu. (2014). MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO. En MINEDU. LIMA.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Recuperado el 08 de febrero de 2018, de Rutas de aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje* . Recuperado el 08 de febrero de 2018, de Rutas de aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Curriucllo Nacional de la Educación Basica Regular*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *MINEDU*. Recuperado el 08 de FEBRERO de 2018, de MINEDU:
<http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- MINEDU. (2017). *Compromisos de Gestión escolar y Plan Anual de Trabajo 2017*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *La Planificación Escolar*. Lima : Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Practica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Plan de Accion y Buena Practica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2017). *Plan de Accion y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (08 de febrero de 2018). *Modulo de Plan de accion*. Obtenido de www.minedu.pe: www.minedu.com.pe
- MINEDU. (s.f. de s.f. de s.f.). *Cartilla de Presentación Rutas de Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/sulioch/rutas-del-aprendizaje-cartilla-de-presentacion-1-16955944>
- Molina Rivera, K. (s.f. de s.f. de 2009). *Pro Quest*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de Jugar es cosa seria el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar: <https://search.proquest.com/openview/1c821bca0a6617a9d7efd475ffdb2713/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Moyles, J. (2002). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid : Ediciones Morales S.A.
- OEI. (2000). Revista Iberoamerica de Educación. *Educacion Inicial*, s.p.
- OEI. (Abil de 2000). *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado el 08 de Febrero de 2018, de Revista iberoamericana de educación (OEI): <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f. de Enero de 2000). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018, de La Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Colombia: Pregon Ltda.
- ROBERT, R. O. (2002). *PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARA LA PERSONALIDAD*. ARGENTINA.
- UGEL CHICLAYO. (5 de Noviembre de 2016). *UGEL CHICLAYO*. Recuperado el 08 de febrero de 2018, de UGEL CHICLAYO: <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/21320?pass=MTU=>
- Vexler, I. (10 de febreo de 2017). La eduacion inicial en el Peru. *La Republica*, pág. s.p.

Anexo N° 01

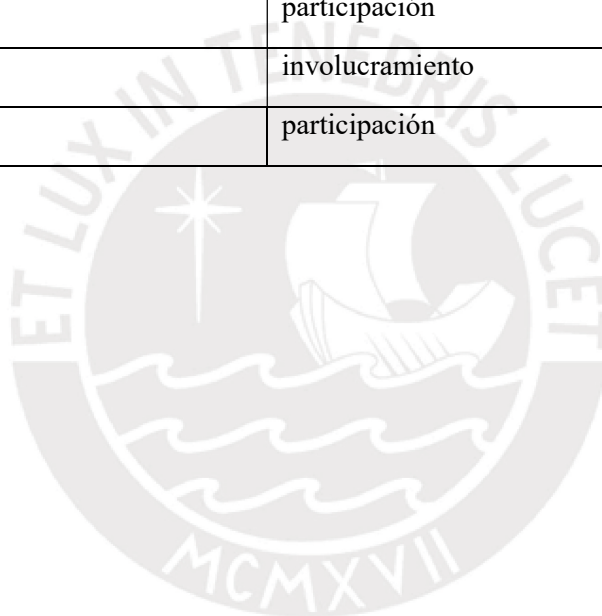
ÁRBOL DE PROBLEMA



Anexo N° 02: INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

| Entrevista | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| Pregunta 1: ¿Qué dificultades se presentan al enseñar comprensión lectora? ¿Cómo las afrontas? | | |
| Frases (respuestas de los docentes) | Sub categoría | Categoría |
| Docente 1. Estudiantes lentos en comprensión Con extensión en la sesión de clase. | Ritmos y estilos de aprendizaje | Estrategias de comprensión lectora |
| Docente 2. Poco dominio de estrategias. Revisando material. | Estrategias lectoras. | |
| Doc. 3. Estudiantes no responden en nivel inferencial y crítico. Priorizo comprensión. | Niveles de comprensión lectora. | |
| Docente 4. Deficiente capacidad lectora. Técnicas lectoras. | Estrategias lectoras | |
| Pregunta 2: ¿Cuál es la demanda cognitiva que observa en sus estudiantes? ¿Por qué? | | |
| Docente 1. Alta, pero no todos tienen potencial. | Nivel de demanda cognitiva | Estrategias de demanda cognitiva |
| Docente 2. Bajas, por su desempeño en las tareas. | Nivel de demanda cognitiva | |
| Docente 3. Baja, por el poco apoyo del PP.FF., por la inadecuada aplicación de estrategias innovadoras | Nivel de demanda cognitiva | |
| Docente 4. Alta, me permite desarrollar capacidades cognitivas superiores. | Capacidades cognitivas superiores | |
| Pregunta 3: ¿De qué manera el monitoreo pedagógico influye en el logro de aprendizajes? ¿Cómo te gustaría que sea el monitoreo y acompañamiento a tu aula? | | |
| Doc. 1. Me ayuda a mejorar. Me gustaría sea reservado. | Monitoreo y Acompañamiento | Acompañamiento y Monitoreo |
| Doc. 2. De manera significativa a la práctica docente con asesoramiento y que sea en forma permanente. | Monitoreo y Acompañamiento | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Doc. 3. Ayuda a superar dificultades en los procesos pedagógicos y didácticos. Debe ser permanente. | Monitoreo y Acompañamiento | Pedagógico |
| Docente 4. Ayuda a identificar las deficiencias del enfoque, procesos y estrategias para diseñar las sesiones de clase. | Monitoreo y Acompañamiento | |
| Pregunta 4: ¿Cómo participan las familias en el PEAIE? | | |
| Docente 1. No participan. | involucramiento | Participación e involucramiento de los padres |
| Docente 2. Son indiferentes. | participación | |
| Docente 3. no les revisan sus tareas | involucramiento | |
| Docente 4. No les ayudan en sus tareas | participación | |



GUÍA DE DISCUSIÓN

Pregunta 1: ¿Tienes dificultades en la comprensión de textos que lees?

| Frases (respuestas de los estudiantes) | Sub categoría | Categoría |
|---|-------------------------|------------------------------------|
| E.1. Son aburridas, me cansan. | Textos inapropiados. | Estrategias de comprensión lectora |
| E. 2. Cuando no explica el profesor. | Explicación docente. | |
| E. 3. No entiendo algunas palabras. | Palabras desconocidas. | |
| E. 4. No, ya aprendí y todas se leen igual. | Estrategias rutinarias. | |

Pregunta 2: ¿Cómo trata el profesor a los estudiantes que no logran comprender los textos?

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|
| E. 1. Los hace que se callen, dicen tonterías. | Trato diferenciado | Estrategias de demanda cognitiva |
| E. 2. Les pone mala nota. | Evaluación cognitiva. | |
| E. 3. Los ayuda, pero algunos no entienden. | Interacción pedagógica. | |
| E. 4. Les dice las respuestas cuando no saben. | Retroalimentación elemental | |

Pregunta 3: ¿Qué te parecen las visitas que realizan los directivos al aula?

| | | |
|--|----------------|---------------------------------------|
| E. 1. Me gustan, la clase es bonita y aprendo. | Monitoreo | Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico |
| E. 2. Deben ser todos los días, nos ayuda. | Acompañamiento | |
| E. 3. Cuando nos visitan todo se aprende bonito. | Monitoreo | |
| E. 4. Son buenas, la ayudan a la profesora. | Asesoramiento | |

Pregunta 4: ¿Participan tus padres en la I.E. cuando tienes bajas calificaciones?

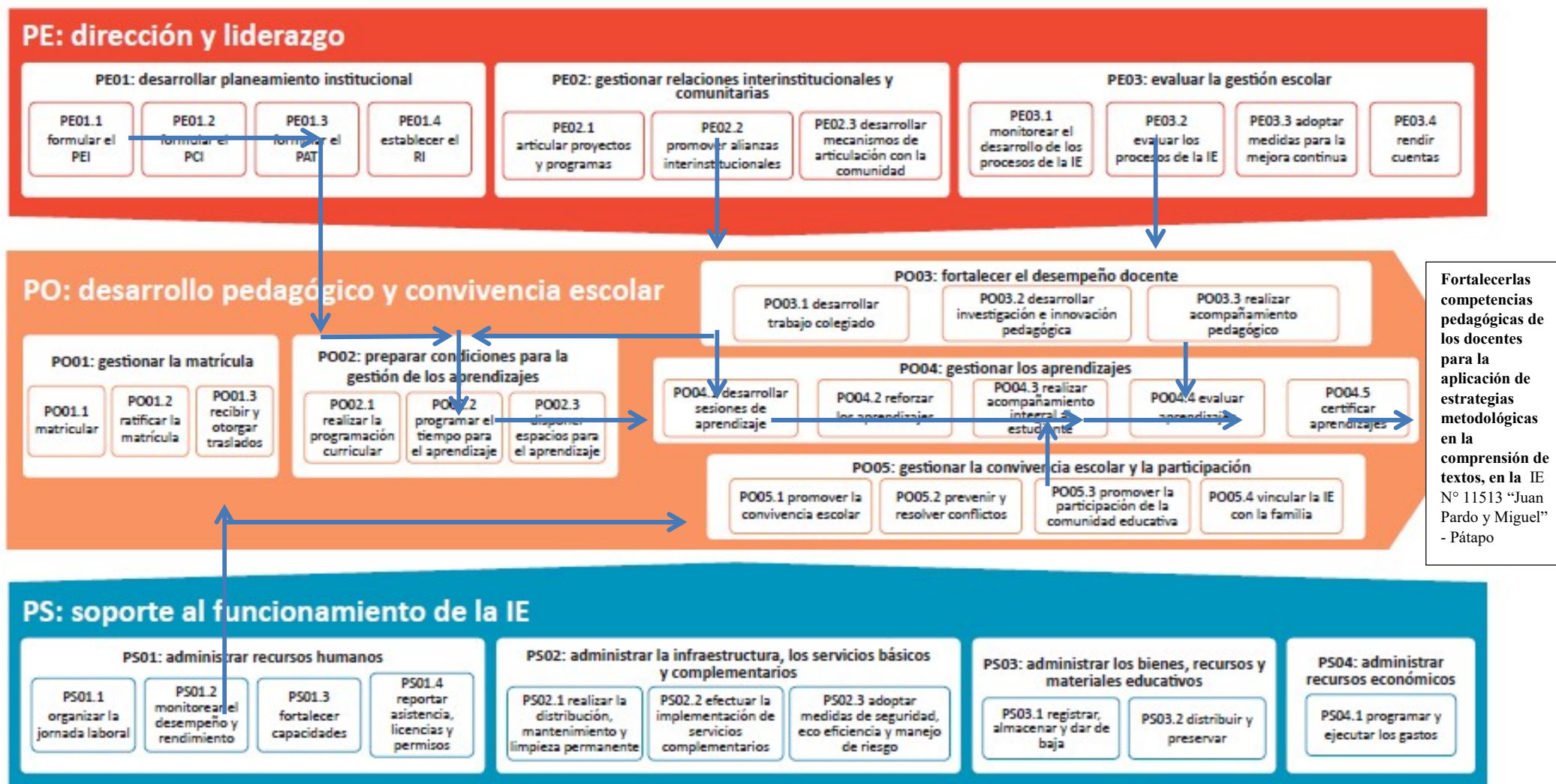
| | | |
|--|-----------------|---|
| E. 1. No, mis padres trabajan los dos. | involucramiento | Participación e involucramiento de los padres |
| E. 2. No les gusta ir al colegio. | participación | |
| E. 3. Llega mi abuelita, mi mamá trabaja y no puede. | involucramiento | |
| E. 4. Pocas veces | participación | |

Anexo N° 03: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

| Categorías y subcategorías | Referentes teóricos | Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica |
|---|---|--|
| <p>▪ Estrategias de Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias metodológicas ✓ Niveles de comprensión lectora ✓ Explicación docente ✓ | <p>Torres J. (1997), “Para demostrar que has aprendido leyendo”, propone las estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica qué propósitos tienes al leer. 2. Sé sensible a la lectura textual. 3. Asigna recursos y estrategias en función de su propósito y la dificultad del texto 4. Represente mental y gráficamente el contenido. 5. Supervisa constantemente tu comprensión, esto significa que tienes en mente preguntas como: ¿Qué me quiere comunicar? ¿Qué he entendido de este párrafo? 6. Recuerda que leer es pensar y, si leer no te hace pensar, estás perdiendo el tiempo. <p>(Universidad de Piura, 2006)</p> | <p>Las estrategias utilizadas por los docentes de la I.E. en comprensión lectora, según ellos refieren son diversas, pero estas estrategias, si no son variadas y con permanente motivación en los procesos de lectura y relectura, al respecto Torres, dice: que «leer es pensar, de lo contrario estamos perdiendo el tiempo, situación que viene siendo una debilidad en nuestra institución, esta situación es un punto crítico que debe ser solucionado para promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de nuestros estudiantes en comprensión lectora.</p> |
| <p>▪ Estudiantes de alta demanda cognitiva de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de demanda cognitiva ✓ Capacidades cognitivas superiores ✓ Interacción pedagógica ✓ Retroalimentación elemental | <p>(Anita, 1996) “sugiere lineamientos para evitar los efectos negativos de las expectativas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilice con mucho cuidado la información acerca de los estudiantes derivada de pruebas,... y otros profesores. -Sea flexible en el uso de estrategias de formación de grupos. -Asegúrese de desafiar a todos los estudiantes. -Sea especialmente cuidadoso en su manera de responder a los estudiantes de bajo rendimiento en las discusiones de clase. -Use materiales que muestren una amplia variedad de grupos étnicos. -Asegúrese de que su enseñanza no refleje estereotipos o prejuicios raciales, étnicos o sexuales. -Sea justo en la evaluación y los procesos disciplinarios. -Comunique a todos los estudiantes que cree que pueden aprender-y que lo siente. <p>Involucre a todos los estudiantes en las tareas de aprendizaje y en los privilegios.</p> <p>-Supervise su conducta no verbal”(p.388).</p> | <p>Según estudios, las expectativas de los estudiantes que ocurren de modo natural, puede tener un efecto menor o efecto poderosos en su aprendizaje, al respecto los actores educativos concuerdan en que debemos tomar conciencia sobre sus efectos negativos y no haya en la IE., maestros que demuestren tratos diferentes a estudiantes con alto o bajo desempeño.</p> <p>Se tendrá como propuesta el decálogo de los 10 lineamientos, de Anita E. Wolfolk, los que serán contextualizados a la comprensión de las características de los estudiantes y desarrollo de procesos formativos y pedagógicos para dar solución al problema priorizado.</p> |

| Categorías y subcategorías | Referentes teóricos | Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica |
|--|--|---|
| <p>▪ Acompañamiento y monitoreo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo ✓ Acompañamiento ✓ Reflexión ✓ Asesoramiento ✓ Apoyo a estudiantes | <p>Acompañamiento pedagógico, la R.S.G.N° N°008-2016-MINEDU, dice: “Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.</p> <p>El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Manual de Gestión Escolar 2017-MINEDU.)</p> | <p>El asesoramiento en aula, opinan todos los docentes de la IE. en el marco del enfoque reflexivo-crítico, propiciará la autorreflexión de cada docente, sobre su práctica de enseñanza dando respuesta a la diversidad de necesidades e intereses de los estudiantes, con la implicancia del liderazgo directivo, que generen y desplieguen una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente, y asegurar un asesoramiento eficaz.</p> <p>La importancia de esta asesoría pedagógica, en el uso pedagógico del tiempo, herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos, es que permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones y lograr los cambios requeridos de acuerdo a la demanda cognitiva contextualizada.</p> |
| <p>▪ Convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de la familia ✓ Rol familiar compartido ✓ Desvinculación con la familia | <p>La noción de “convivencia escolar” alude a términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones en la escuela como parte de la misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.(Minedu 2016b).</p> | <p>La comunidad educativa en consenso liderada por el equipo directivo, al amparo de R.M.N°627-2016-MINEDU, propone liderar una gestión de convivencia escolar en la IE., en el marco y cumplimiento del compromiso 5, desarrollando acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia. Y es que en la actualidad, se evidencia agresión entre estudiantes y sus pares; es por ello; que nos proponemos lograr vincular a la familia, con el fortalecimiento de roles y compromisos compartidos, con el propósito de lograr una escuela segura y acogedora con cultura escolar de buenos aprendizajes de todos los estudiantes juanpardinós.</p> |

Anexo N° 04: MAPA DE PROCESOS



Anexo N° 05

